

венной практики. Используются также электронные пособия, изданные как в России, так и за рубежом. Современный этап развития патологической анатомии характеризуется внедрением в практику методов молекулярной биологии, иммуногистохимии, электронной микроскопии. Использование мультимедийных технологий облегчает усвоение студентами основ современных сложных методов морфологического исследования, применяющихся в практическом здравоохранении для дифференциальной диагностики заболеваний.

**Харькина И.А.**

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПОДДЕРЖКИ КУРСА «ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

*нет@нет.ру*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Процесс создания высокоэффективного «социально-ориентированного рыночного хозяйства» в России, по-видимому, займёт достаточно-продолжительный период времени. Поэтому одной из важнейших задач нынешнего поколения реформаторов состоит в том, чтобы обеспечить условия возникновения «инстинкта реформы» у следующего поколения, имея ввиду, что смена реформы должна сопровождаться качественными изменениями. Ныне действующие в нашей стране представители политических и хозяйственных элит проходят свои рыночные университеты чаще всего на практике, оплачивая высокую цену за эту науку. Ещё большую цену за их образование приходится платить всему обществу.

Думается, что не последнюю роль в деле формирования благоприятной среды для предпринимательства и цивилизованного корпуса бизнесменов могут сыграть образовательные программы по экономике и бизнесу для студентов.

Для этого необходима реализация деятельностного подхода при комплексной системе изучения курса «Общая экономическая теория». Суть этого подхода к управлению учением состоит в том, что оно рассматривается как деятельность, направленная на овладение системой знаний, навыков и умений на развитие субъекта деятельности. Некоторые психологи подчеркивают ту важную особенность учебной деятельности, благодаря которой человек усваивает другие виды деятельности.

К числу основных принципов деятельностного подхода обычно относят: принципы развития и историзма, предметности, активности, в том числе общественно-исторического опыта, единства строения внешней и внутренней деятельности; системного анализа психических явлений.

Можно предположить, что применительно к учебной деятельности особую значимость приобретают соображения С.А. Рубинштейна о том, что умственное развитие и обучение достигается на основе единства знаний, деятельности и перестраивающихся установок, характеризуют на изменение отношения обучаемого как к знаниям, так и самому процессу деятельности по их приобретению.

Развивая эту мысль Рубинштейна можно выдвинуть гипотезу о том, что такое единство окажется наиболее эффективным в том случае, если организуется взаимодействие видов познавательной деятельности в обучении (репродуктивной, репродуктивно -преобразовательной и продуктивной) при ведущей роли продуктивной.

Попробуем показать, как осуществляется взаимодействие видов познавательной деятельности студентов в различных формах учебной работы с электронным учебным комплексом.

Обратимся к тестам. В комплекс входят тесты промежуточного, итогового контроля для подготовки к тестированию по остаточным знаниям. В них содержатся задания, требующие репродуктивно - преобразовательной деятельности: сравнения, анализа, логических преобразований, выбора соответствующего объекта из числа предъявленных и достаточно похожих друг на друга и др. умственных действий. Есть задания на продолжение экономической мысли, требующее знания и анализа экономических закономерностей. Есть задания, направленные на инициирование умственной деятельности (соотнесение, вычленение в результате сравнения и анализа).

Для активизации репродуктивно - преобразовательной деятельности в сочетании с репродуктивной в учебном материале используются электронные экономические кроссворды. Эта деятельность относится к работе с понятиями и представляет форму игровой деятельности, индивидуальной, монологической.

Продуктивная деятельность студентов в явном виде выступает в деловых играх «Рынок», «Фондовая биржа» (студенты учатся самостоятельно принимать решения по экономическим сделкам, анализировать результат), в самостоятельном изучении материала в электронном читальном зале или дома (дистанционно).

Если четко установить, какие виды деятельности (какие дидактические задачи) целесообразно осуществлять преимущественной опорой на те или иные структурные элементы разработанного методического комплекса, то можно конструировать подачу материала по усмотрению преподавателя.

№	Решаемые ди- дактические задачи и их особенности	Преподава- тель	ЭВМ	Самостоятель- ная работа с пособием	ТСО
1	Усвоение но- вых знаний, требующее сложного объ- яснения для трудно форма- лизуемого ма- териала	преимуще- ственно	нецелесооб- разно	используется	Используй- ются слайды
2	Усвоение но- вых знаний хо- рошо формали- зуемого мате- риала, предпо- лагающего не- сложное объ- яснение	Используй- ется	Может быть использована	Может быть использована	Используй- вание мало эффективно
3	Обеспечение обратной связи в процессе ус- воения знаний с индивиду- альной коррек- цией	Как прави- ло мало эффективно	Преимущест- венно	Возможно че- рез домашнее тестирование ( в комплексе это предусмотрено)	Могут быть использован при фрон- тальном оп- росе видео проектор
4	Повторение и	преимуще-	В зависимости	используется	Не целесо-

	закрепление знаний, тре- бующее диало- га	ственно	от сложности формализуе- мости мате- риала		образно
5	Конструирова- ние образа на- глядной моде- ли	-	преимущест- венно	Специально подготовлен- ные рисунки и тексты	Проектор
6	Опора на на- глядный образ при использо- вании различ- ных методов обучения	При отно- сительно несложных образах	Может быть использована	Может быть использована	Могут быть использова- ны видео- фрагменты, слайды и т.д.
7	Обучение ре- шению задач различного класса	Преимуще- ственно	Может быть использована	Может быть использована	Может быть использова- на
8	Обучение ре- шению задач с особо значи- мой совмест- ной деятельно- стью обучае- мых	Преимуще- ственно	Может быть использована	Может быть использована	Может быть использова- на
9	Контроль зна- ний с глубоким анализом каче-	Преимуще- ственно	Преимущест- венно	-	-

	ства и непосредственной обработкой результатов				
--	--	--	--	--	--

Комплекс включает в себя четко структурированный материал по всей тематике курса в виде:

- 1) лекций;
- 2) рабочей тетради;
- 3) алгоритмов решения основных типов задач;
- 4) статей экономической лаборатории под вопросом: «Что бы это значило?»
- 5) кроссворды;
- 6) тесты тематического контроля.

В настоящее время готовы к апробации для внедрения в учебный процесс темы первого раздела «Введение в общую экономическую теорию» с обширным дополнительным материалом для курса «История экономических учений»:

- 1) Человек в мире экономики;
- 2) Предмет и метод экономической теории;
- 3) Экономические системы и собственность;
- 4) Товарно-денежные отношения и деньги.
- 5) Рынок.